

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	CZŠ, Rudolfovská 23, České Budějovice
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Martin Maršík, Ph. D., Mgr. Jan Schreib
Telefon na ředitele	386 359 067, 387 319 900
E-mail na ředitele	czs@bigy-cb.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Radka Holá
Telefon	387 423 024
E-mail	hola@bigy-cb.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Jana Hejdová
Telefon	728 160 916
E-mail	hejdova@bigy-cb.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ – I. stupeň	13	290
ZŠ - II. stupeň	9	202
8leté Gymnázium – (Prima až Kvarta)		
6leté Gymnázium – (Prima až Sekunda)		
SŠ – ostatní		
Celkem	22	492

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ

MPP

VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

1. Sociální a jiné okolí školy

CZŠ Rudolfovská patří mezi plně organizované základní školy. Je součástí Biskupského gymnázia J. N. Neumanna. Obě jednotky mají společné ředitelství (Ing. Martin Maršík, Ph. D.), na CZŠ je pověřený řízením školy zástupce ředitele školy Mgr. Jan Schreib. Výchovným poradcem je Mgr. Jana Hejdová. Metodikem školní prevence Mgr. Radka Holá. Škola nabízí rozšířenou výuku jazyků a výpočetní techniky.

Vzhledem k pozici naší školy v centru města a blízkosti rizikových částí města (nádraží, městský park Na Sadech, pěší zóna na Lannově třídě) je možné i na naší škole zaznamenat některé prvky rizikových faktorů chování. V blízkosti CZŠ se nachází i základní praktická škola s větším počtem žáků z málo podnětného rodinného prostředí. Tento fakt může ovlivnit výskyt sociálně patologických jevů mezi žáky naší školy.

2. Informace od pedagogů

Rizikové chování, jeho znaky a projevy, se dotýká i dětí, které navštěvují CZŠ. Je tedy důležité zahájit primární prevenci již od 1. ročníku ZŠ (návaznost na prevenci RCH v MŠ) a poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Podle našich pedagogů se v současné době jeví mezi mládeží jako problém zejména rozšiřování kyberšikany, šikany, manipulátorství, vzájemné vztahy, různé projevy agresivity, rodinné zázemí, nerespektování a porušování školního řádu. Zneužívání legálních drog (kouření a alkohol) a jeho značná společenská tolerance. Stále se snižuje věková hranice dětí, které mají s cigaretami a alkoholem první zkušenosti. Je proto nutné nepodceňovat tento nebezpečný jev. Na naší škole není zneužívání nelegálních drog zatím rozšířeno.

V letošním školním roce zůstává hlavním principem preventivní strategie osvojování si základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, prevence a rozvoj dovedností, které vedou k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, šikany, projevů agresivity a v souvislosti s tím posilování vlastního sebevědomí, které při zdravém nastavení nedovolí přijmout znaky rizikového chování za vlastní.

Prioritou je, aby prevence a zdravý životní styl byly nadále součástí školy, školních osnov a výuky jednotlivých předmětů.

3. Informace od rodičů

Škola získává informace od rodičů na třídních schůzkách, kde jsou rodiče informováni o akcích školy, o činnosti školního metodika a o možnostech poradenství. Prostřednictvím webových stránek školy mají rodiče základní informace o kontaktech na ŠMP a VP. Mnoho informací škola dostane při individuálních konzultacích s rodiči, kteří se na školu sami obrazejí.

4. Informace od žáků

Žáci jsou v hodnocení klimatu ve svých třídách i ve škole reálně kritičtí, jsou vnímaví, sledují, co se kolem nich děje, chtějí nastalé problémy řešit a obrací se na své třídní učitele, VP nebo ŠMP. Mnozí mají důvěru ve své učitele a nebojí se na ně obrátit o radu či pomoc. To je velmi přínosné pro včasné podchycení a případné zamezení, rozšíření a stupňování znaků daného rizikového chování.

Žáci spolupracují přiměřeně svému věku, s typickými projevy chování dané věkové skupiny a mají rádi hodiny, při nichž mohou diskutovat sami o sobě, své třídě a mohou se kriticky vyjádřit bez obav z negativní postojů ze stran pedagogů. Získávají okamžitou zpětnou vazbu od spolužáků a vyučujícího. Ve škole je zřízena schránka důvěry.

5. Hodnocení MPP minulého školního roku

Ve školním roce 2019/2020 byly ve škole řešeny různé projevy rizikového chování. Je třeba zdůraznit, že k rozkrytí a rychlému efektivnímu řešení na naší škole výborně funguje kooperace mezi všemi pedagogy v návaznosti na školní poradenské pracoviště. Rodiče, a především žáci, tuto funkčnost vnímají.

V rámci plnění MPP byly akce a programy, které byly pořádány různými externími organizacemi jak na půdě školy, tak i mimo, hodnoceny individuálně s přítomnými učiteli a při zpětných vazbách i žáky. K některým se vyjadřovali i rodiče. Jisté je, že dobře zvolené programy a aktivity, ve kterých po zkušenosti spatřujeme funkčnost v prevenci rizikového chování (která je ale téměř neměřitelná), budeme nadále pro naše žáky zprostředkovávat. Po zkušenostech je třeba ale věnovat zvýšenou pozornost formě, kterou je tato primární prevence realizována. Jako efektivní a přínosné lze hodnotit cílené prevence a řešení rizikového chování konkrétních projevů v menším počtu žáků. Akcím s větším počtem žáků je lépe se vyhýbat.

Nemalou měrou k prevenci přispívají jednotliví učitelé poctivým a cíleným plněním preventivních aktivit zařazených v průřezových tématech ve ŠVP, která se prolínají s obsahem MPP. Také třídní učitelé začínají být více otevření v naslouchání svým žákům a snahou ihned pomoci najít řešení, ať již ve své kompetenci nebo ve spojení se ŠMP či VP. V loňském školním roce pracovala ve škole Mgr. Marie Dvořáková jako speciální pedagog.

Dobré by bylo, kdyby finanční situace dovolila více se zaměřit na poskytnutí odborných a konkrétních poznatků učitelům, aby měli větší rozhled a možnosti se aktuálně přizpůsobovat problémům žáků. Do budoucna se budeme snažit vybírat z ověřených nabídek, které jsou poskytovány zdarma.

Řešené problémové situace se týkaly především náznaků kyberšikany, třídního klimatu v některých třídách, hrubého chování a narušování výuky, ničení školního majetku, vztahů mezi spolužáky, stresujícího či nevhodně podnětného rodinné zázemí, zkoumání tabákových výrobků a také projevů chování souvisejících s různými psychickými poruchami u stále mladších dětí. K vyskytujícím se jevům bylo přistupováno citlivě s ohledem na vnější prostředí a možná následná rizika, či razantně s efektivním okamžitým řešením.

Vzhledem k výše zmíněnému bude snaha pokračovat v nastalém způsobu práce s cílem přizpůsobit součinnost aktuálnímu stavu.

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči RCh. Především chceme vést děti ke správným postojům vůči zátěžovým situacím a problémům. Prevence RCh u dětí se zaměřuje na aktivity v oblastech prevence:

- a) násilí a šikanování, kyberšikana, manipulace
- b) záškoláctví
- c) kriminality, delikvence, vandalismu a jiných forem násilného chování
- d) xenofobie, rasismu
- e) užívání návykových látek (včetně kouření a alkoholu), anabolik, medikamentů a dalších látek
- f) netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling)

- g) diváckého násilí
- h) komerčního sexuálního zneužívání dětí
- i) syndromu týraných a zneužívaných dětí
- j) sekt a sociálně patologických náboženských hnutí
- k) onemocnění HIV/AIDS a dalších infekčních nemocí souvisejících s užíváním návykových látek
- l) prevence neplánovaného těhotenství a interupce

Další cíle:

Dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti RCh.

Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, s důrazem na zdravou výživu a na nebezpečí poruch příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie).

Vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy.

Podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Odstraňování nevhodného chování mezi žáky, posilování pozitivních vztahů mezi nimi.

Zapojení co nejvíce pedagogických pracovníků školy do systému prevence.

Aktivní spolupráce s rodiči žáků, otevřenost vůči veřejnosti.

Řešení projevů rizikového chování

- ve složení třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog a zástupce ředitele školy, případně svolání výchovné komise

- telefonická informace třídním učitelem, zvací dopis na osobní setkání učitel + rodič + žák

C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Minimální preventivní program je zaměřen na všechny žáky 1. – 9. ročníku naší školy, s přihlédnutím k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (s integrací i bez integrace), k dětem s handicapem a k dětem z málo podnětného či sociálně slabého rodinného prostředí. Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se řadí i žáci s mimořádným nadáním, kterým se škola snaží vytvářet podmínky pro jejich rozvoj. U pedagogů by měl být zaměřen na celý tým v oblasti dalšího vzdělávání. O minimálním preventivním programu jsou informováni rodiče na třídních schůzkách. Všichni pracovníci školy jsou s aktuálním preventivním programem seznámeni.

Na realizaci MPP se podílí vedení školy, školní metodik prevence a výchovný poradce ve spolupráci s pracovníky PPP, KPPP, OSPOD, sociální odbor, Policie ČR, SVP a dalšími.

Pedagogičtí pracovníci dbají na rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vztahy, sociální citění, nenásilné a hlavně efektivní zvládnání konfliktů.

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. V oblasti přímé práce pedagogů

Všichni pracovníci školy v letošním školním roce budou věnovat pozornost i potřebám, které plynou ze současné společenské situace, kterou ovlivňuje epidemie způsobená koronavirem. Je třeba citlivě přistupovat ke změnám v chování žáků, jejich potřebám a zaměřit se na jejich podporu a pomoc při distanční výuce. V případě návratu do školy se soustředit na vztahy a nastavení dobrých sociálních vztahů a chování, které může být velmi oslabeno a přinášet mnohá úskalí. Pomoci podpořit a začlenit a být si vědom, že v blízké době není možné, aby vše fungovalo jako v době před epidemií. Neméně důležitá je i

podpora v online prostředí a nabídnutí žákům prostoru pro konzultace v případě potřeby. Sledování chování žáků v online prostoru a řešení nežádoucího chování.

Pedagogičtí pracovníci budou věnovat pozornost optimalizaci sociálního a psychického prostředí školy, předcházení školní neúspěšnosti, všestrannému rozvoji osobnosti žáků, zvýšenou pozornost budou věnovat dětem s rizikovým chováním a dětem, které by se mohly stát obětí jedinců s projevy rizikového chování.

Pedagogové budou sledovat projevy zneužívání a ohrožování při využívání sociálních sítí, návykových látek a ostatní projevy rizikového chování (šikanování, vandalismus, agresivita ve všech svých podobách, rasismus, kriminalita, alkoholismus, kouření a další) a navrhnout cílená opatření. Nutností je problém vidět a řešit ho bez odkladu. Metodik prevence bude spolupracovat v první řadě s třídními učiteli a výchovným poradcem. Dále se složkami, na které se může obrátit o odbornou pomoc a radu při řešení aktuálních problémů a dalšími, které jsou zahrnuté v MPP při plnění jeho funkce v rámci organizace minimální prevence. Vyučující mají zařazenu problematiku vztahující se k cílům vyplývajících z MPP podle ŠVP.

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Další dle nabídky				

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Vybrané online kurzy			

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

Připomenout rodičům na třídních schůzkách s jakými problémy se mohou obracet na školního metodika prevence, jeho náplň a kompetence. Informace o schránce důvěry. Dát rodičům možnost dle svých možností zapojit se do plnění MPP a požádat o možné zajištění aktivit z jejich strany - kontakty na instituce, které mohou být platné v tomto programu. Předat jim informace o zdrojích a pokynech MŠMT v rámci primární prevence.

Rodiče jsou informováni o organizaci a dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy. O Minimálním preventivním programu jsou rodiče informováni na 1. schůzce rodičů v daném školním roce a je vyvěšený na stránkách školy. Stále hledáme nové cesty, jak navázat užší kontakt s rodiči, jak vzbudit jejich hlubší zájem o problémy svých dětí spojené se školním životem a rozpoznávání prvních znaků rizikového chování. Rodiče jsou informováni na začátku školního roku o konzultačních hodinách a kompetencích ŠMP.

2. Aktivity pro rodiče

Nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence prostřednictvím stránek školy – Školní poradna. Nabídka propagačních materiálů souvisejících s rizikovým chováním, kontaktů na odborníky. Seznámení rodičů s postupem školy

v případě řešení problémových situací. Na třídních schůzkách hovořit o snaze nezavírat oči před projevy nežádoucích jevů a ochránit tak svoje děti a prostředí, ve kterém se pohybují.

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
informování rodičů o RCh	průběžně	TU
Pravidelné třídní schůzky	listopad, duben,	vedení školy, TU
nabídka materiálů o prevenci RCh	průběžně	ŠMP

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Den otevřených dveří	leden	vedení CZŠ
Třídní schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků	červen	Vedení CZŠ
Schůzka pro rodiče žáků 9. tříd	listopad	VP
Školní výlety	červen	TU
Dětský den	červen	OS
Nabídky aktivit z řad rodičů	průběh šk. roku	

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

Cíle MPP programu

Během 1. stupně by žáci měli získat tyto kompetence a znalosti:

- učit se správně vnímat svět médií
- porozumět a chápat virtuální svět s pozitivy i negativy
- zvládat přiměřeně finanční gramotnost
- umění komunikovat správně s vrstevníky i dospělými
- rodinu chápat jako zázemí a útočiště
- mít zdravotní návyky (výživa, hygiena, spánek, cvičení)
- správně organizovat svůj volný čas
- rozlišovat mezi léky a léčivými přípravky a návykovými látkami
- definovat drogu a její nebezpečí, včetně alkoholu a tabáku
- nebezpečí styku s cizími osobami
- osvojovat si pravidla bezpečnostního provozu
- znát důležitá telefonní čísla

Práce na 2. stupni je velmi důležitá, ale obtížná. Dospívající jsou již kritičtí k autoritám a o to více je důležitý postoj, který svým jednáním vyjadřují učitelé. Náročná je koordinace mezi předměty tak, aby žáci nebyli tematikou různých nežádoucích projevů a rizik přesyceni, případně nedošlo k opačnému než žádanému efektu. Důležité je vzbudit přirozený zájem o problematiku a

učení se dovednostem jako je diskuse, respektování názoru druhých, týmová spolupráce, asertivita... Nejvíce tematiky se objevuje v hodinách výchova ke zdraví v 6. a 7. ročnících, v rodinné výchově, v hodinách literatury, slohu, dějepisu, přírodopisu, chemie, občanské výchovy, zeměpisu a praktických činnostech.

Během 2. stupně by si žáci měli prohloubit a získat tyto kompetence a znalosti:

- správný náhled na virtuální svět, umět se v něm pohybovat
- umět rozpoznat nebezpečí a vědět, kam se obrátit pro řešení
- pojmenovat základní návykové látky, znát jejich účinek na organismus
- znát základní právní normy
- umět odmítnout, znát kontaktní místa pro problematiku závislostí, rozpoznat propagaci návykových látek
- orientovat se v problematice sexuální výchovy, znát kontaktní místa
- zaujímat zdravé životní postoje, tolerovat odlišnosti
- zvládat základní sociální dovednosti včetně komplikací ve vztazích k druhým lidem, včetně blízkých
- pochopit osobní a společenskou zodpovědnost
- uvědomit si důležitost finanční gramotnosti a jakou peníze mají moc
- kriticky myslet a správně se rozhodovat
- pokračovat a zkvalitňovat práci v problematice primární prevence, jak předcházet a včas rozpoznat různé formy rizikového chování žáků

Dlouhodobé cíle:

- **umět se pohybovat ve virtuálním světě a online prostředí**
- **umět vyhodnotit jeho přínos, nástrahy a rizika**
- **vést k uvědomění důležitosti osobních a sociálních kontaktů**
- **vést ke správnému vyhodnocení krizových situací a zaujímání zdravých postojů**
- odradit žáky od požívání jakýchkoli drog
- dostatečná a pravdivá informovanost o účincích a následcích požití drog – sociální a morální dopady, vyčlenění ze společnosti
- naučit umět říci Ne – asertivní chování, rozlišování a rozhodování, vliv spolužáků a party
- správný výběr volnočasových aktivit, rozvoj nadání a zájmů – kroužky, společné akce
- posilování sebedůvěry a důvěry ve vlastní schopnosti, optimismus
- vnímat upozorňování dětí na jevy, které vnímají negativně
- vnímat připomínky, názory a problémy
- reagovat pevným postojem a pomoci neodkladně řešit, jevit zájem
- naučit rozpoznávat mezi škádlením a šikanováním
- vytvářet základy normativního chování a jednání
- trvale se snažit zlepšovat komunikaci mezi žáky, otevřenost a přímé jednání
- vést ke snaze zbavit se strachu a jednat – sám nebo vyhledat pomoc
- od prvního vstupu do školy vést žáky k základům slušného chování a jednání, vytváření příjemného prostředí, ve kterém budou rádi mezi svými spolužáky
- prohlubovat právní vědomí, předpisy a zákony
- vytvářet pravidla a dodržovat, respektovat práva a dodržovat povinnosti
- informovat o nových nebezpečích souvisejících s rizikovým chováním
- vnést povědomí, že škola je důležitým činitelem v prevenci rizikového chování, učí, jak mu předcházet, řeší nebo pomáhá řešit situace s tím související

- zkvalitňovat komunikaci mezi žáky, pedagogy, rodiči a ostatními pracovníky školy
- vytvářet podporující zázemí pro všechny zúčastněné

Střednědobé cíle:

- **konkrétními kroky učit žáky pohybu ve virtuálním světě, online prostředí**
- **vnímat změnu společenského a sociálního klimatu v souvislosti s koronavirovou epidemií**
- **zaměřit se na podporu vtažů a vytváření vhodného socializačního prostředí při návratu žáků do školy**
- organizace akcí a projektů, na nichž se podílejí žáci školy i učitelé nebo spolupracují i rodiče
- podpora aktivity žáků, pozitivní přístupy a podpora
- práce s žáky s náznaky či s projevy rizikového chování, řešení bez odkladu, důslednost
- nabídka a organizace kroužků a volnočasových aktivit
- organizace a zajišťování programů souvisejících s problematikou prevence rizikového chování, besedy, exkurze, praktická cvičení a ukázky, práce s tématy teoreticky i prakticky
- podpora vlastních aktivit žáků a tříd
- průběžné sledování klimatu v jednotlivých třídách, následná činnost na základě zjištěných výsledků – přímo ŠMP nebo spoluprací s odborným pracovištěm
- vytvoření systematické koncepce a rozložení preventivních aktivit v jednotlivých ročnících v návaznosti na předchozí aktivity

Krátkodobé cíle:

- **v případě návratu žáků do školy lze pokračovat v přímé prezenční preventivní činnosti**
- realizace preventivního programu ve spolupráci THEIA- občanské sdružení
- zajištění rozložení programu pro jednotlivé ročníky
- 1. třída – Bezpečný start do školního života
- 2. třída – Bezva třída
- 3. třída – Vliv médií na školní populaci
- 4. třída – Dětský svět financí
- 5. třída – Virtuální svět
- 6. třída – Násilí a šikana – fyzické, psychické, proti sobě samému, jedinci, skupině, společnosti
- 7. třída – Kyberšikana a virtuální svět - sociální sítě, virtuální přátelé, ztráta sebevědomí, identity, příčiny, následky obrana
- 7. Než užiješ alkohol, použij mozek
- 8. třída – Peníze a jejich moc
- 9. třída – Xenofobie a rasismus
- Lidské vztahy, soužití v kolektivu, přijímání odlišností – 2. stupeň
- Prevence neplánovaných těhotenství a interrupcí, Šikana, výtržnictví, různé formy extrémismu
- adaptační kurzy pro 6. ročníky
- zážitkové kurzy pro různé ročníky a dle potřeby práce na třídním klimatu
- akce zaměřené na dospívání pro dívky a chlapce
- další zajištění aktivit na aktuálně vybraná témata
- prosincové vánoční posezení s rodiči a žáky
- organizace vánočních besídek
- celoškolní projekt, kdy spolupracuje celá škola
- aktualizovat seznam organizací poskytujících odbornou pomoc
- aby se předešlo stále častějším projevům rizikového chování na 2. stupni, nutnost systematicky

pracovat s tématy a projevy rizikového chování již na 1. stupni
 - přímé vstupy metodika – preventivní, řešení aktuálních situací
 - **v případě narušení prezenční výuky dle možností, okolností a kapacity ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli oborových předmětů zprostředkovávat online prevenci** (závislou na časové náročnosti a ochoty trávení dalšího času u počítačů, na náročnosti výuky a plnění vzdělávacích plánů, na potřebách plynoucích z distanční výuky)

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

O činnosti školního metodika prevence rizikového chování žáci školy vědí. Mají informace o jeho funkci, proč je na škole, kde ho mohou vyhledat, jakým způsobem s ním komunikovat a jakou problematiku s ním mohou řešit. Připomenutí umístění schránky důvěry.

2. 1. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov (Aktivity, které jsou součástí učebního plánu na základě již zpracovaného Školního vzdělávacího programu) + aktivity, které nejsou součástí učebního plánu. Jde o aktivity, které nereagují na aktuální problémy a týkají se všech tříd v daném ročníku:

1. stupeň 1. - 3. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Prvouka, ČJ (čtení, sloh)	Osobní bezpečí, zásady základní slušné komunikace, vztahy v dětském kolektivu, základní hygienické návyky, využití volného času, rodina jako bezpečné místo, lidské tělo, zdraví a jeho ochrana, zacházení s léky, režim dne, vztahy mezi lidmi, chování v krizových situacích, pojmy z oblasti sexuální výchovy a drogové závislosti, lidé kolem nás, multikulturní výchova, ochrana proti obtěžování cizí osobou, bezpečnost v silničním provozu (dramatizace – hraní scének, besedy nad obrázky)	TU
Prvouka	Bezpečnost silničního provozu (výklad, besedy, procházka po centru města)	TU

1. stupeň 4. – 5. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita, její zaměření, způsob jejího vedení	učitel
Vlastivěda Přírodověda Český jazyk Výchovy	Lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími, životospráva a důsledky nevhodných návyků, využívání volného času, pojmy drogová závislost a sexuální výchova, vztahy se svými vrstevníky a v kolektivu, domov, rodina, důvěra, vztahy, léčivé a návykové látky, komunikace, poznatky o negativních vlivech tabáku a alkoholu, dospívání – nebezpečí komunikace s cizí osobou	Učitelé VL, PŘ, ČJ, VV, PČ, TV

2. stupeň

ČJ, CJ	Zásady komunikace – schopnost rozpoznávat role mluvčích s ohledem na volbu vhodných jazykových prostředků, bránit se manipulativně vedené komunikaci, vyjadřovat své pocity, postoje a názory,... (diskuse)	učitelé ČJ, CJ
--------	---	----------------

ČJ, OV, Z	Mezilidské vztahy, multikulturalita, xenofobie, rasismus – respekt a tolerance příslušníků národnostních menšin,... (četba, diskuse, dramatizace)	učitelé ČJ, OV, Z
Výchova ke zdraví, OV	Zdravý životní styl, duševní hygiena, sebeuvědomění (videoprojekce, diskuse, skupinová práce), konstruktivní komunikace, řešení problémů	učitelé výchovy ke zdraví, OV
6. ročník	Pojmy z problematiky drog, vliv drog na lidské zdraví, rizika kouření a alkoholu, rizika měkkých drog, problémy způsobované návykovými látkami, způsoby odmítání, vhodná náplň volného času, ochrana zdraví, centra odborné pomoci, krizové situace	učitelé
7. ročník	Mezilidské vztahy, vztahy dívek a chlapců, osobní odpovědnost, život s handicapem, sexuální výchova, sexuální násilí, drogy a jejich dělení a účinky, osobní bezpečí, prevence	učitelé
8. ročník	Fyziologie, působení drog na oběhový, nervový a dýchací systém, tělesné, duševní a sociální proměny závislého, rozvoj sebepoznání a sebeuvědomění, rozvoj závislosti a její nepředvídatelnost, stádia závislosti, zákony a předpisy týkající se požívání a distribuce drog, věková hranice trestní zodpovědnosti, agrese, šikana, týrání, další formy násilí, odborná pomoc	Učitelé
9. ročník	Rozvoj osobnosti, zdravé sexuální chování, volba životního partnera, životní cíle a kritéria hodnot, způsob řešení osobních problémů, sociální výchova, vztah k jiným kulturám, národnostem, trestní normy, kontaktní místa	Učitelé

1. stupeň

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
1. třída – Bezpečný start do školního života	THEIA,o.s.
2. třída – Bezva třída	THEIA,o.s.
3. třída – Vliv médií na školní populaci	THEIA,o.s.
4. třída – Dětský svět financí	Theia,o.s.
5. třída – Virtuální svět	THEIA,o.s.

2. stupeň

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
6. třída – Násilí a šikana – fyzické, psychické, proti sobě samému, jedinci, skupině, společnosti	THEIA,o.s.
7. třída - Kyberšikana – sociální sítě, virtuální přátelé, ztráta sebevědomí, identity, příčiny, následky obrana	THEIA,o.s.
7. třída – Než užiješ alkohol, použij mozek	Sananim, o.s.
8. třída – Peníze a jejich moc	THEIA,o.s.
9. třída – Xenofobie a rasismus	THEIA,o.s.

IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE SPJ

Ke konci školního roku jezdí všechny ročníky na školní výlety. V letošním školním roce se uvidí, co situace dovolí. Využívají nestandardního prostředí k prohloubení návyků dětí vzhledem ke zdravému životnímu stylu. Některé třídy se účastní týdenních pobytů, kde se pracuje s prvky zážitkové pedagogiky, která otvírá možnosti k sebepoznávání, sebepřijetí, rozvoji sociálních dovedností a posílení koheze třídního kolektivu.

V letošním školním roce máme v 6 třídách žáky s různými speciálně vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni do běžných tříd a mají k dispozici osobní asistenci pedagoga – mimořádné nadání, poruchy autistického spektra, poruchy chování, zrakové postižení, Downův syndrom. Při práci s těmito žáky přihlížíme k jejich specifickým vzdělávacím potřebám a snažíme se jim vytvořit příjemné a podnětné pracovní prostředí.

VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

O každém výskytu projevu rizikového chování je veden záznam. Všechny akce související s plněním MPP jsou též evidovány. Průběh aktivit a akcí je hodnocen vzájemně mezi pedagogy. Celkové zhodnocení a vykázaní je uvedeno v Závěrečné zprávě o plnění MPP.

VII. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP		
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP		

Přílohy MPP: Plán proti šikaně, kyberšikaně
Krizový plán řešení šikany
Plán proti CAN (syndromu týraného dítětem)
Krizový plán – Sebepoškozování
Krizový plán – PAS (poruchy autistického spektra)