

Organizace maturitních zkoušek

na Biskupském gymnáziu J. N. Neumanna a CZŠ

ve školním roce 2018/19

Maturita se skládá ze dvou částí: **společné** a **profilové**. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Žáci maturitních ročníků podají přihlášky k maturitní zkoušce do 1. prosince 2018.

Společná část

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s § 2 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, určuje konkrétní termíny konání písemných prací a didaktických testů společné části maturitní zkoušky v jarním zkušebním období 2019 **na středu 10. dubna a čtvrtek 11. dubna 2019** a na pracovní dny v období **od 2. května do 10. května 2019**.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek a nejvýše dvou nepovinných zkoušek.

Povinné zkoušky jsou dvě: zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka nebo z matematiky.

Žák si může vybrat nejvýše dvě nepovinné zkoušky z cizích jazyků nebo matematiky.

Poznámky:

- a) zkoušky z českého jazyka i z cizích jazyků mají 3 části: didaktický test, písemnou práci a ústní část;
- b) zkouška z matematiky se skládá pouze z didaktického testu;
- c) pro zkoušku z cizího jazyka si žák může vybrat jazyk anglický, německý, francouzský, španělský nebo ruský, pokud jsou tyto jazyky na škole vyučovány.

Povinné zkoušky

Český jazyk a literatura

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury je zkouškou komplexní - skládá se ze tří dílčích zkoušek:

- **Ústní zkouška.** V ústní zkoušce jsou využity vědomosti získané přečtením literárního díla ze školního seznamu literárních děl. Ústní zkouška trvá *15 minut*, koná se před maturitní komisí, předchází jí *dvacetiminutová příprava*.
- **Didaktický test.** Didaktický test je tvořen uzavřenými i otevřenými úlohami; ověřovány jsou především dovednosti odvozené z práce s texty.
- **Písemná práce.** Požaduje, aby žák vytvořil text podle zadaných kritérií, dovedl funkčně použít jazykové prostředky a uplatnil zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu.

Školní seznam literárních děl

Stanovený počet žákem vybraných titulů je 20. Pravidla pro výběr jsou uvedena v **maturitním seznamu literatury**. Žák odevzdá vlastní seznam literárních děl svému vyučujícímu českého jazyka nejpozději do 15. března 2019.

Maturitní seznam literárních děl pro rok 2019 je dostupný na příslušné nástěnce v budově gymnázia a na webu školy.

Cizí jazyk

Zkouška z cizího jazyka je komplexní - tvoří ji ústní zkouška, didaktický test a písemná práce.

- **Ústní zkouška.** Ústní zkouška z cizího jazyka ve společné části má 4 složky, celkem trvá *15 minut*, žák má *20 minut* na přípravu. Koná se před maturitní komisí. Pro 3. složku zkoušky, která trvá 5 minut, je ředitelem školy stanoveno 25 konverzačních témat.
- **Didaktický test.** Didaktický test se skládá z části „Poslech“ a z části „Čtení a jazyková kompetence“.
- **Písemná práce.** Strukturovaná písemná práce spočívá v napsání dvou slohových útvarů.

nebo

Matematika

Zkouška z matematiky je koncipována jako **didaktický test**.

Nepovinné zkoušky

V případě zájmu si žák může zvolit až 2 nepovinné zkoušky z cizích jazyků nebo matematiky.

Další informace ke společné části maturitní zkoušky lze získat na www.novamaturita.cz.

Profilová část maturitní zkoušky

V souladu s § 79 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) v platném znění stanovil ředitel školy nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky včetně formy, počtu a termínů konání takto:

Zkoušky se budou konat společně se společnou částí maturitní zkoušky z českého jazyka a cizích jazyků v termínu **od 20. května do 24. května 2019. Povinné zkoušky jsou dvě a mají ústní formu. Nepovinné zkoušky mohou být nejvýše dvě.**

Pokud si student vybere nepovinnou zkoušku z cizího jazyka, lze tuto zkoušku nahradit jazykovým diplomem úrovně B1 a vyšší. Pokud si vybere dvě zkoušky z cizích jazyků, lze nahradit pouze jednu.

V profilové části maturitní zkoušky **nelze** skládat zkoušku z téhož předmětu, ze kterého žák již skládá zkoušku ve společné části maturitní zkoušky. Výjimkou jsou studenti 6. E, kteří si mohou ve státní části zvolit i španělský jazyk. Profilové zkoušky lze skládat z těchto předmětů:

anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie, informatika a výpočetní technika, latina, ruský jazyk a dějiny výtvarného umění.

Žáci bilingvního cyklu ve třídě 6. E skládají 2 profilové zkoušky. Jednu ze španělského jazyka a literatury - tato zkouška má část písemnou a ústní. Druhou zkoušku, která je ústní, skládají z jednoho z následujících předmětů:

dějepis ve španělském jazyce, zeměpis ve španělském jazyce, matematika ve španělském jazyce, chemie ve španělském jazyce, fyzika ve španělském jazyce.

Seznamy maturitních témat z profilových předmětů, vypracované předsedy předmětových komisí, jsou dostupné na příslušné nástěnce v budově gymnázia a na webu školy.

Kritéria hodnocení profilových zkoušek

Hodnocení žáka u maturitních zkoušek schvaluje zkušební maturitní komise hlasováním. Prospěch žáka je klasifikován pěti stupni: výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný. Výsledek zkoušky oznámí žákovi předseda maturitní komise v den konání zkoušky.

1) Hodnocení ústní zkoušky ze všeobecně vzdělávacích předmětů

Výkon žáka bude hodnocen stupněm:

- a) výborný – žák přesně ovládá požadované učivo, zná fakta a pojmy, chápe a aplikuje vztahy mezi nimi, vyjadřuje se samostatně, jasně a logicky správně, jeho projev je přesný a výstižný;
- b) chvalitebný – žák ovládá požadované učivo celkem uceleně, pojmy a fakta interpretuje s pomocí menších podnětů učitele, nepřesnosti dokáže napravit, myslí správně a logicky;
- c) dobrý – žák učivo ovládá s většími chybami, které s pomocí učitele dokáže opravit;
- d) dostatečný – žák má mezery v úplnosti učiva, faktů a pojmů, nedostatky napravuje jen s pomocí učitele, projev není plynulý ani samostatný;
- e) nedostatečný – žák požadované učivo zvládá nepřesně, má nedostatky ve znalostech, nedokáže interpretovat své vědomosti ani s pomocí učitele, jeho projev často postrádá logické uspořádání.

2) Hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka

Hodnocení výkonu žáků při ústní zkoušce z cizího jazyka je kladen důraz jak na kvalitu a správnost jazykového projevu, tak na úroveň osvojení učiva. Výkon žáka bude hodnocen podle následujících kritérií:

- a) výborný – žák přesně ovládá požadované učivo, pojmy a fakta, chápe vztahy mezi nimi, vyjadřuje se logicky správně, zřetelně, plynule a samostatně, je přesný a výstižný, po jazykové stránce se žák vyjadřuje plynule, bez vážnějších gramatických a lexikálních chyb, pohotově a správně reaguje na dané podněty, má široký rejstřík gramatických struktur a bohatou slovní zásobu, odpovídající úroveň intonace a výslovnosti;
- b) chvalitebný – žák ovládá učivo v podstatě celé, poznatky interpretuje správně pouze s menší pomocí učitele, nepřesnosti napravuje samostatně, myslí logicky, projev je téměř plynulý bez závažných gramatických či lexikálních chyb, na zadané podněty reaguje správně, má správnou a srozumitelnou výslovnost;
- c) dobrý – žák ovládá učivo, větší chyby opravuje s pomocí učitele, projev je srozumitelný, ne příliš plynulý, s občasnými lexikálními i gramatickými chybami, na zadané podněty reaguje ne vždy dobře, slovní zásoba je omezená, výslovnost a intonace správná jen částečně;
- d) dostatečný – žák ovládá učivo neuceleně, s velkými mezerami ve znalostech, jeho projev je nesamostatný, logicky neuspořádaný, pomoc učitele je nutná k nápravě chyb, které jsou jak gramatické, tak lexikální a občas zabraňují porozumění, na podněty žák reaguje až po několikátém zopakování, má malou slovní zásobu, používá jednoduché gramatické struktury, výslovnost je chybná, občas nesrozumitelná;
- e) nedostatečný – žákovy poznatky jsou neúplné a nepřesné, požadované učivo neovládá, znalosti nedokáže interpretovat ani s pomocí učitele, projev je nesouvislý, se závažnými chybami lexikálními, gramatickými, žák není schopen reagovat na zadané podněty, jeho slovní zásoba je nedostatečná, výslovnost je nesprávná a často nesrozumitelná.

V Českých Budějovicích, dne.....

Ing. Martin Maršík, Ph.D.

Ředitel školy